

## Литература

1. Мухин Н.А., Маев, И.В., Свистунов, А.А., Фомин В.В. Преподавание терапевтических дисциплин: векторы модернизации. // Тер. архив. – 2013. - №8. – С. 14-19.
2. Кривошеев, О.Г. Проблемы преподавания курса внутренних болезней. // Мед. вестник. – 2013. - №19. – С. 12-13.

## **Формирование профессиональных компетенций в процессе изучения микробиология, иммунология, вирусология, медицинской биологии и общей генетики**

**Логишинец И.А., Зубарева И.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современный образовательный процесс в высшей школе сориентирован на применение компетентностной модели обучения, которая предусматривает формирование у студентов компетентности и компетенций, необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний и формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства. Он обеспечивает создание сквозной модели специалиста, согласующей между собой интересы личности и общества и позволяющей построить систему опережающей трансляции требований рынка труда и запросов социума в образовательное пространство [1, 2].

Базовыми категориями компетентностного подхода являются такие понятия как «компетенция» и «компетентность».

Компетентность - это общая способность и готовность личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум [1]. Понятие «компетентность» включает не только совокупность определенных знаний, умений и навыков, но и мотивационно-когнитивные, а также поведенческие компоненты личности специалиста.

Профессиональная компетентность - это готовность личности мобилизовать персональные ресурсы (организованные в систему знания, умения, способности и личностные качества), необходимые для эффективного решения профессиональных задач в типовых и нестандартных ситуациях, включающая в себя ценностное отношение личности к этим ситуациям [4].

Компетентность высококвалифицированного специалиста складывается из отдельных компетенций. Компетенция - это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность,

способность человека реализовывать на практике свою компетентность [3]. Формирование компетенций у выпускника является главной целью образовательного процесса в ВУЗе, тогда как компетентность (совокупность личностно-психологических качеств будущего специалиста) рассматривается как результат обучения [2].

Ряд авторов выделяет три основных типа компетенций: профессиональные (относятся к сфере профессиональной деятельности), сквозные или мобильные (относятся к социальным, коммуникативным, методическим и иным компетенциям, необходимым для эффективной трудовой деятельности) и ключевые (дополняют традиционные умения) [1].

Для формирования целостных знаний, а также профессионально значимых компетенций, подготовка специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием осуществляется на основе междисциплинарного подхода, предусматривающего системное структурирование и интеграцию содержания учебных дисциплин теоретических и клинических кафедр. Основными задачами такого подхода являются: создание условий для активного применения и углубления знаний, полученных при изучении смежных дисциплин, обеспечение преемственности и единства требований к формированию общих компетенций.

В процессе изучения медико-биологических и клинических дисциплин формируются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущих врачей и провизоров.

Изучая медицинскую биологию и общую генетику, а затем микробиологию, иммунологию и вирусологию студенты согласно образовательному стандарту высшего образования формируют следующие компетенции:

- академические
- умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
  - владение исследовательскими навыками;
  - умение работать самостоятельно.
- социально-личностные
- владение навыками здоровьесбережения.
- профессиональные
- применение знаний о строении и функции организма человека в норме и патологии при осуществлении практической деятельности;
  - использование знаний основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии;
  - использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение знаний и умений, полученных в процессе обучения для сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения;
  - умение анализировать и оценивать собранные данные;

- умение готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

Обучаясь на кафедре клинической микробиологии, студенты II и III курса углубляют, а также закрепляют следующие умения и навыки, приобретенные при изучении курса медицинской биологии и общей генетики:

- работа с оптическими приборами, в т.ч. с иммерсионной системой;
- диагностика возбудителей инвазионных и инфекционных заболеваний на микропрепаратах.

При изучении микробиологии, иммунологии и вирусологии студенты более подробно разбирают вопросы, касающиеся особенностей морфологии паразитических микроорганизмов и протистов, циклы их развития, пути заражения человека, патогенного действия, методов лабораторной диагностики и профилактики, вызываемых ими заболеваний, разбирают основные группы ядовитых микромицетов, характеристику их микотоксинов, меры профилактики отравлений. Обучаются различным методам окраски мазков. Отрабатывают практические навыки работы с патогенной культурой возбудителя. Самостоятельно выполняют постановку и учет серологических реакций. При постановке опытов по изучению трансдукции, трансформации и модификационной изменчивости у бактерий, студенты используют имеющиеся знания по геномному уровню организации наследственного материала у прокариот.

Таким образом, определенная последовательность в изучении учебного материала, связь и согласованность при изложении каждой отдельной дисциплины, с опорой на ранее приобретенные студентами знания, обеспечивает качественное формирование профессиональных компетенций будущих врачей и провизоров, повышение их компетентности.

### **Литература**

1. Компетентностный подход в образовательном процессе: монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
2. Сергеев, А.Г. Компетентность и компетенции: монография / А.Г. Сергеев. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 107с.
3. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М., 2005. – с. 44–46.
4. Ильязова, М.Д. Компетентностный подход и задачи развития современной высшей школы / М.Д. Ильязова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 61–77.

## **Компетентностный подход при симуляционном обучении**

**Лупальцова О.С., Клименко В.А.**

*Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков, Украина*

В наше время особенно острой является проблема профессиональной подготовки медицинских работников и особенно дефицит компетентных специалистов высокой квалификации, что особенно чувствуется в условиях модернизации медицинской отрасли. Компетентность медицинского работника в